

MINISTERUL EDUCAȚII ȘI CERCETARE AL REPUBLICII MOLDOVA

GIMNAZIUL "STELIANA GRAMA"

APROBAT:

Prezentat la ședința Consiliului profesoral și Consiliul administrativ

Director Samohvalova Tatiana

RAPORT DE ACTIVITATE

Date generale

Raion/ municipiu	Chișinău
Localitate	Sectorul Ciocana
Denumirea instituției	Gimnaziul « Steliana Grama»
Adresa	Strada Maria Drăgan 16/2
Adresa filiale	-
Telefon	22471061
E-mail	s_grama@mail.ru
Adresa web	
Tipul instituției	Gimnaziu
Tipul de proprietate	Stat
Fondator/ autoritate administrativă	APL
Limba de instruire	Română/Rusă
Numărul total elevi	429
Numărul total clase	22
Numărul total cadre didactice	32
Numărul total cadre de conducere	4
Program de activitate	Zi
Perioada de evaluare inclusă în raport	anul de studii 2021 -2022
Director	Samohvalova Tatiana

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Standard 1.1. Asigurarea securității și protecției tuturor copiilor/elevilor Domeniu: Management

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

DOVEZI	Organizarea controlului medical al elevilor; Elaborarea meniului model 10 zile meniul zilnic; Monitorizarea respectării cerințelor sanitaro-igienice , discuții; S-a elaborat, completat Fișa de dezvoltare psihopedagogică a elevului;		
Constatări	50 cartele medicale și controlul medical efectuat; Cartele medicale F-026e; Meniu model pentru respectarea normelor fiziologice de consum ; Discuții conform planului de activitate asistentului medical cu elevii, personalul didactic, nedidactic și auxiliar :S-a monitorizat în dinamică dezvoltarea individuală a tuturor elevilor din ciclul primar și gimnazial		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor elevilor/ copiilor pe toate durata programului educative

DOVEZI	Prezența și completarea documentației cu privire la evidența elevilor în situații de risc (registru statistic al fiecărei clase în parte , registru elevilor cu comportament de risc, registru consilierilor inopinate cu diferiți actori educaționali ;Supraveghere video ;Graficul de serviciu al profesorilor Registrul de evidență a vizitatorului Registrul de tehnica securității pentru elevi ;Săptămâna de luptă împotriva traficului de ființe umane ;Săptămâna „Siguranța ta are prioritate” septembrie-mai ;”Săptămâna siguranței pe Internet” februarie ;Campania de promovare a modului sănătos de viață ”Pro sănătatea” aprilie ;Campania ”Împreună pentru prevenirea delincvenței juvenile”februarie ;Campania ”Noi și legea” martie;Planului de acțiuni pentru asigurarea protecției copiilor în mediul școlar, în anul de studii 2021-2022 ;Planul de acțiuni cu privire la prevenirea cazurilor de ANET ;Planul de acțiuni în scopul protecției drepturilor copilului ;Existența cutiei de încredere și datele de contact la Linia Ferbinte.		
Constatări	Este util pentru a monitoriza cât mai eficient de către diriginte, psiholog a situației în care se află copilul; Ajută la dezvoltarea conexiunii mai multor servicii ce oferă protecție familiei și copilului; Formarea comportamentului responsabil pentru viața și sănătatea proprie și a celor din jur(respectarea regulilor de circulație rutieră, a regulilor de comportament adecvat în cadrul situațiilor excepționale, acordarea primului ajutor, siguranța online); Reducerea numărului cazurilor de violență și creșterea siguranței elevilor aflați în instituție și în zonele adiacente acestora; Conștientizarea elevilor, cadrelor didactice, părinților cu privire la necesitatea prevenirii violenței în mediul școlar prin aplicarea cadrului legislativ; Dezvoltarea capacității instituționale de a interveni în prevenirea și diminuarea violenței asupra copilului		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/orar al activităților echilibrat și flexibil

DOVEZI	Instituția deține orarul lecțiilor și orarul sunetelor pentru treapta primară, gimnazială , afișat la panoul informațional pentru elevi, în varianta Excel prezentată DGETS		
Constatări	Din motiv că unii profesori activează și în alte instituții, că unii trebuie să împartă același cabinet sau sală de sport, administrația a elaborat un orar echilibrat unde disciplinele reale se combină cu cele umaniste sau din aria curriculară Arte, Tehnologii și Sport. La fel s-a recurs la desfășurarea concomitentă a lecțiilor de informatică cu cele de educație tehnologică sau limba engleză pentru că clasa se divizează (clasele cu un număr mai mare de 25 elevi), iar profesorul este doar unul singur. La elaborarea orarului activităților extracurriculare s-a luat în considerare modelul de activitate a instituției pe timp de pandemie (modelul 2).		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 1.1.4. Asigurare pentru fiecare elev/copil a câte un loc în bancă/la masă ect., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale

DOVEZI	Instituția dispune de spații educaționale adecvate pentru toți elevii din gimnaziu		
Constatări	În treapta primară și gimnazială băncile sunt adaptate pentru fiecare vârstă . În urma controlului anual al elevilor efectuat de echipa de la Centrul de sănătate asistenta medicală discută cu cadrele didactice și diriginții despre unele maladii cronice ale elevilor ce ar necesita așezarea lor în băncile din fața clasei.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

DOVEZI	Monitorizarea asigurării cu material de sprijin conform cerințelor sanitaro-igienice Instituția este asigurată cu echipament de protecție personală (măști, mănuși ,halate), cu dezinfectant și săpun lichid.		
--------	---	--	--

Constatări	Aprovizionarea personalului auxiliar cu echipament, căldări, mope , măhuri, pentru activitate conform cerințelor sanitaro - igienice		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:1

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea,funcționalitatea și confortul elevilor/ copiilor• (dupa caz)

DOVEZI	Monitorizare respectării normelor sanitare în spațiile de pregătire, servire și păstrare a hranei. Discuții. Planul de acțiuni pentru profilaxia intoxicație alimentare. Pașaportul sanitar. Ordinul de formare a comisiei de triere.		
Constatări	Instituția dispune de spații necesare pentru servirea și pregătirea hranei, de personal instruit în bucătărie cu examenul sanitar efectuat, cu îndeplinirea tuturor normelor sanitare și igienice de prevenire a infectării cu COVID-19. Dispune de depozit pentru legume și alimente, frigider, congelatoare pentru păstrarea alimentelor conform normelor sanitare.Toate actele normative sunt plate în documentația blocului alimentar.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:1

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii

DOVEZI	Instituția dispune de blocuri sanitare care corespund în totalitate normelor sanitare pentru toate tipurile de gen (băieți, fete), profesori. Sunt elaborate buletine informative sanitare , reguli de spălare a mâinilor. Lecții informative cu privire la igiena personală în scopul prevenirii infectării cu COVID-19 , spălarea și dezinfectarea mâinilor la Dezvoltarea personală și Managementul clasei. Discuții la ședințele cu părinții (fizic și online).		
Constatări	• Afișate în clase, wc, coridoare, ospătărie.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:1

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rezervă

DOVEZI	• Instituția dispune de Sistem antiincendiar , 2 panouri antiincendiare, marcaje informaționale privind acțiunile elevilor și a personalului în caz de incendiu ; Elevii se instruiesc periodic cum să acționeze în caz de incendiu. Simularea scenariilor în scopul prevenirii incendiilor.		
Constatări	• Acțiunile sunt desfășurate în scopul instruirii elevilor, angajaților instituției în scopul prevenirii incendiilor și acordarea primului ajutor medical.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a priului ajutor

DOVEZI	Săptămâna siguranței ”Siguranța ta are prioritate”; Planului de acțiuni pentru asigurarea protecției copiilor în mediul școlar, în anul de studii 2021-2022; Informarea elevilor și părinților prin afișarea la loc vizibil a reglementărilor și planului de acțiuni în scopul respectării regulilor de circulație și prevenirea situațiilor de risc în instituție și înafară; Concursul tinerilor agenți de circulație:”Siguranța la trafic – înseamnă viață” martie 2022, etapa locală.		
Constatări	Proiectul ”Bunici grijulii”„, oferă un sprijin considerabil instituției de învățământ în prevenirea accidentelor rutiere ;Discuții informative cu prezența colaboratorilor de la IP sect. Ciocana cu elevii și părinții ; Existența panourilor informative; Participarea elevilor la concursul de circulați ” ”Siguranța la trafic – înseamnă viață”.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:1

Standard 1.2.Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vedere protecției integrității fiziceși psihice a fiecărui elev/copil Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/ copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

DOVEZI	Informarea elevilor cu metodele și formele de protecție în cazurile de ANET la Managementul clasei; Rapoarte cu privire la evidența cazurilor de ANET; Registrul de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de ANET ; Raport privind evidența sesizărilor privind cazurile ANET semestru I și II, anul de studii 2021-2022; Fișe individuale de lucru cu elevii care sunt în situație de risc în cazurile de ANET; Dosarele copiilor care se află în situații de risc a cazurilor de ANET (fișa personală, caracteristica, act de cercetare a condițiilor de trai, fișe de sesizare la IP sect. Ciocana, DPDC); Planurile de intervenție în cazurile de ANET.		
Constatări	Reducerea numărului cazurilor de violență și creșterea siguranței elevilor aflați în instituție și în zonele adiacente acestora; Conștientizarea elevilor, cadrelor didactice, părinților cu privire la necesitatea prevenirii violenței în mediul școlar prin aplicarea cadrului legislativ; Dezvoltarea capacității instituționale de a interveni în prevenirea și diminuarea cazurilor de ANET; Implimentarea Metodologiei de aplicare a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:1

Domeniu: Capacitatea instituțională:

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.) pentru asigurarea protecției integrității fizice și psihice a copilului

DOVEZI	Planul de acțiuni în scopul protecției drepturilor copilului. Planului de acțiuni pentru asigurarea protecției copiilor în mediul școlar, în anul de studii 2021-2022. Ordinul cu privire la componența CPDC din instituție. Elaborarea Politicii pentru protecția drepturilor copilului		
Constatări	Motivarea părintelui de a oferi necondiționat timp, dragoste, înțelegere copilului său. Îmbunătățirea relației școală-părinte, părinte -elev, elev -școală. Motivarea părintelui pentru a participa mai activ în viața copilului, s-a micșorat riscul eșecului școlar ,s-a ridicat reușita elevilor. Implimentarea Politicii pentru protecția drepturilor copilului		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

DOVEZI	Activitate cu elevii cl.V-VI cu subiectul: ”Respectă-mi Drepturile”(Noiembrie 2021).Existența Cutiei de încredere și afișarea datelor de contact :Linia ferbinte a copilului , DPDC, IP sect. Ciocana, Elaborarea planului de activitate a Comisiei pentru protecția drepturilor copilului.Evidența proceselor verbale a ședințelor CPDC. Date statistice a elevilor din grupul de risc și situații de risc (tutelați, fam.incomplete, numeroase, orfani, semiorfani,social vulnerabili), Monitorizarea zilnică a frecvenței și disciplinei elevilor în scopul prevenirii absenteismului și abandonul școlar. Crearea panoului cu referire la toate actele normative și legislative în scopul protecției drepturilor copilului.”Spune Nu traficului de ființe umane”- masă rotundă cu prezența membrilor Consiliului elevilor (octombrie 2021). Consiliul profesoral nr.2 din 06.09.2022 în scopul informării cadrelor didactice cu actele normative și Legislative în scopul protecției drepturilor copilului.Seminar cu dirigenții de clasă : ”Siguranța online în procesul educațional” (noiembrie 2021). Informarea elevilor cu privire la protecția drepturilor copilului la Dezvoltarea personală și Managementul clasei. Parteneriat cu colaboratorii IP sect. Ciocana și pedagogii de la DPDC în scopul protecției drepturilor copilului		
Constatări	S-a creat în instituție un climat psihologic prielnic dezvoltării favorabile și armonioase a elevului.S-a creat un mediu prietenos și constructiv de relaționare între actorii educaționali. Elevii au fost informați cu metodele și formele de protecție a drepturilor copilului.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:1

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor Instituției în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

DOVEZI	Conlucrarea cu psihologii de la Centrul de Sănătate Prietenos Tinerilor, Centrul psiho-socio-pedagogic, asistenți sociali de la DPDC în scopul sprijinului pentru asigurare dezvoltării fizice, mintale și emoționale.		
Constatări	Consiliere psihologică acordată elevilor cu devieri în comportament, victimile cazurilor de ANET		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață Domeniu: Management:

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

DOVEZI	Activități educative cu implicarea specialiștilor de la Centrul de Sănătate Prietenos Tinerilor: Training în clasele 7-8 cu genericul "Comportamentul agresiv" noiembrie 2021; Masă rotundă cl.5-6 cu genericul "Conflictele și soluționarea acestora-reguli generale"-ianuarie 2022; Seminar pentru cadrele didactice: "Comunicarea interpersonală în școală: cheia unei școlarizări de succes"		
Constatări	Elevii s-au familiarizat îndeaproape cu serviciile CSPT, care corespund necesităților tinerilor, oferindu-le și garantându-le confidențialitate și intimitate, astfel încât tinerii să facă alegeri libere și bine gândite despre sănătatea și sexualitatea lor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor

DOVEZI	Seminar cu cadrele didactice cu subiectul: "Siguranța online" (02.02.2022).		
Constatări	Elevilor li s-a asigurat confort și securitate psihoemoțională pe întreg parcursul procesului instructiv-educativ.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață Discuții cu promovarea regimului zilnic al elevului

DOVEZI	Lecții cl. V-IX profilaxia maladiilor infecțioase cum ar fi Gripa și Răcială , COVID-19. Activitate cu elevii cl. VII-IX cu subiectul: "Inteligența emoțională-cheia succesului". Activitate cu elevii cl. VII-IX cu subiectul : "Stop-traffic de ființe". Atelier de lucru a Consiliului elevilor "Respectul de sine și de ceilalți". Ședință cu părinții "Să ne creștem copiii sănătoși fără tutun" în clasa V-IX-aprilie. Concurs de desen "Prezentul de azi, viitorul de mâine" cl.I-IX-aprilie		
Constatări	Elevii posedă informații profunde cu referire la prioritățile modului sănătos de viață și optează ferm pentru el. Activitățile educative au fost desfășurate în scopul promovării unui mod sănătos de viață, prevenirea tabacismului printre minori		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat:2

Dimensiunea 1	Puncte forte	Puncte slabe
	Planificarea activităților din perspectiva Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva Școlii prietenoase copilului. Realizarea în proporție de 100% a tuturor activităților planificate. Monitorizarea în permanență a procesului instructiv cu intervenții obiective și prompte pentru a redresa situația acolo unde se cere. În instituție se înregistrează	Faptul că instituția activează în două schimburi în perioada pandemică COVID- 19 uneori ne îngreunează activitatea. Unele cazuri de ANET ce țin de mediul de familie nu sunt

	cazuri minime de ANET.	anunțate de copii.
--	------------------------	--------------------

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

Standard 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare Domeniu: Management:

Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat

DOVEZI	In instituție activează Consiliul elevilor unde președintele a fost ales prin metoda de vot și fiecare reprezentant al claselor și-au dat votul democratic fără constrângere sau din interese personale. Membrul al Consiliului de administrație este și președintele CE. S-a ținut cont de părerea elevilor referitor la desfășurarea calitativă și diversificarea activităților extracurriculare planificate în instituție.		
Constatări	Participarea elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor în instituție		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și autoorganizator, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevii/ copii

DOVEZI	Activitatea Consiliul Elevilor. Regulamentul și instrucțiunea cu privire la activitatea Consiliului Elevilor. Elaborarea planului de activitate a CE. Panoul Consiliului Elevilor. Registrul de procese verbale ale ședințelor Consiliului Elevilor		
Constatări	Consiliul elevilor este constituit democratic și autoorganizat , care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevii din instituție		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

DOVEZI	Toate clasele au creat grupuri cu elevii pe rețele de socializare pentru o comunicare mai eficientă. Există panourile de informare cu privire la activitatea CE.		
Constatări	In perioada anului de studii 2021- 2022 mai ales în perioada pandemiei și a procesului de studii online Membrii CE au comunicat și au organizat unele activități comunicând pe rețelele de socializare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluarea propriului progres

DOVEZI	Expoziție de compoziții din legume și fructe "Toamna de aur" (octombrie). Acțiuni educative cu privire la Săptămâna de luptă împotriva traficului de ființe (octombrie). Concurs de esee, poezii și desene, postere "Stop violența!" (noiembrie). Desfășurarea acțiunilor dedicate Zilei internaționale a persoanelor cu dizabilități. Activități de salubritate a teritoriului adiacent gimnaziului. Semnificația sărbătorilor de Paști: "Din ceea ce știm și altora împărtășim". Cu privire la desfășurarea Zilei portului popular cu genericul "Port cu drag și cu mândrie". Activități consacrate Zilei Europei "Sunt cetățean European și am drepturi".		
Constatări	Elevii și membrii CE s-au implicat în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluarea propriului progres		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat:2

Standard 2.2. Instituția școlară comunica sistematic și implică familia și comunitatea în procesul decizional Domeniu: Management: Indicator 2.2.1.

Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a

progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți implicați în procesul de luare a deciziilor

DOVEZI	Comitetele părintești în fiecare clasă (procese verbale din septembrie 2021). Comitetul Reprezentativ al părinților (proces verbal din septembrie 2021), Planul de activitate a Consiliului Reprezentativ al părinților. Ședințe cu părinții la diverse teme conform planului de acțiuni a instituției.Parinții s-au implicat în studierea meniului zilnic, păstrarea și calitatea de preparare a bucatelor în instituție conform cerințelor noi.		
Constatări	Implicarea activă a părinților în activitățile de asigurare a progresului școlar și aplicarea mijloacelor de comunicare pentru exprimarea opiniei.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:1

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin de interesul elevului/ copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/copii

DOVEZI	Parteneriat cu APL,centrul de creație.” Ghiocel”,cu CCCT ” Speranța”.Desfășurarea activităților extrașcolare : ”Să trăiți , sa-n floriți”, Expoziție de legume și fructe „Toamna de aur”, „În dar un Mărțișor”, „Din dragoste de țară și de grai”,Ziua portului popular cu genericul „Port cu drag și cu mândrie”, „Martie în floare”, ”Mama – primul cuvânt rostit” . Elevii sunt membrii activi ai bibliotecii ”Maria Drăgan”, ”Transilvania”, Conlucrarea ce DPDC, IP sect. Ciocana, Procuratura sect. Ciocana ,Centrul de prevenire a traficului de Ființe umane ”La Strada”		
Constatări	Implicarea și participarea elevilor la activitățile planificate de către APL, centrul de creație și CCCT ” Speranța”, bibliotecile ”Maria Drăgan”, ”Transilvania” etc..		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

DOVEZI	Ordin cu privire la numirea părinților în Consiliul de Administrație. Participarea părinților în cadrul seminarelor instructive din cadrul instituției Rolurile cheie ale părinților în educație, ședință cu părinții. Dezbatere pe tema ”Rolul părinților în obținerea succesului școlar”. Implicarea părinților în rezolvarea problemelor ce țin de absentism, violență, neglijare (la necesitate)		
Constatări	Parinții,elevii,APL au fost asigurați cu dreptul de a participa în consiliul de Administrație, în luarea de decizii.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

DOVEZI	Rolurile cheie ale părinților în educație, ședințe cu părinții.Dezbatere pe tema ”Rolul părinților în obținerea succesului școlar” conform planului de activitate.		
Constatări	Elevii și părinții s-au implicat în eleborarea documentelor, planurilor de activitate a instituției.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

Domeniu: Management:

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizare de instituție

DOVEZI	In instituție există actele reglatorii interne care promovează și reglementează respectul față de diversitatea culturală,etnică și lingvistică.		
--------	---	--	--

Constatări	Activitățile desfășurate conform actelor reglatorii dezvoltă la elevi respectul față de diversitatea culturală , etnică și lingvistică .		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:1

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documente și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor

DOVEZI	Sistematic se monitorizează implimentarea actelor reglatorii și a activităților planificate referitor la respectarea diversității culturale, etnice și lingvistice.		
Constatări	Există feedbackul partenerilor cu referire la respectarea principiilor democratice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

DOVEZI	În instituție sunt create toate condițiile pentru abordarea echitabilă și valorizantă a elevilor.		
Constatări	Prin actele normative existente se identifică și dizolvă toate stereotipurile și prejudecățile.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într- o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

DOVEZI	În gimnaziu sau desfășurat următoarele activități : ”Dor de Eminescu - recital de poezie (14.01. 2022). ”O zi altfel” unde s-au implicat activ toți elevii instituției. Elevii au propus campaniile de colectare a ajutorului material pentru copii nevoiași ”De la inimă la inimă”. Organizarea și desfășurarea sărbătorii ”DE ZIUA TA –IUBITE PROFESOR” Expoziție de compoziții din legume și fructe ”Toamna de aur” (octombrie) Acțiuni educative cu privire la Săptămâna de luptă împotriva traficului de ființe(octombrie) Concurs de ese, poezii și desene,postere ”Stop violența!” (noiembrie) Desfășurarea acțiunilor dedicate Zilei internaționale a persoanelor cu dezabilități. Activități de salubritatea a teritoriului adiacent gimnaziului. Semnificația sărbătorilor de Paști: ”Din ceea ce știm și altora împărtășim”. Cu privire la desfășurarea Zilei portului popular cu genericul ”Port cu drag și cu mândrie” Activități consacrate Zilei Europei ”Sunt cetățean European și am drepturi”.		
Constatări	În aceste activități au fost antrenați majoritatea elevilor din gimnaziu.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:1

Dimensiunea 2	Puncte forte	Puncte slabe
	Implicarea elevilor și părinților în procesul decizional.Implicarea familiei în viața școlii.Existența funcționarea parteneriatelor.Faptul că elevii se implică în diferite proiecte educaționale. Elevii se implică în acțiuni de binefacere.	Mai sunt elevi și părinți ce nu se implică la capitolul implicare socială.

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional

Domeniu: Management:

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activități multiculturală, a doocumentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii

DOVEZI	În Planul de dezvoltare a instituției și planul de activitate a instituției reflectă sistematic activități specifice de aplicare a politicilor statului cu privire în învățământul la domiciliu. În instituție sunt create condiții optime pentru desfășurarea instruirii la domiciliu. Profesorii din instituție elaborează pentru fiecare treaptă de școlaritate și obiect proiecte de lungă durată adaptate.		
Constatări	În anul de studii 2021-2022 în cadrul ședințelor Comisei Metodice s-a desfășurat o masă rotundă cu genericul Abordare diferențiată și individualizată a procesului educațional la copiii cu instruirea la domiciliu.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evident și sprijin pentru copiii cu CES

DOVEZI	Etapile de identificare a beneficiarilor cu instruirea la domiciliu .Sesizarea CMI de către învățător/diriginte/profesor, cu prezentarea argumentelor privind înaintarea cazului. Evaluarea inițială a copilului în cadrul CMI și stabilirea, după caz, a cerințelor speciale/necesităților și recomandarea programelor de suport.Referirea cazului către SAP, care efectuează evaluarea complexă a dezvoltării copilului, stabilește sau nu CES și recomandă programele de suport corespunzătoare, care urmează a fi realizate în școală.Luarea în evidențele a beneficiarilor, elaborarea programelor de suport, evaluarea continuă și monitorizarea progreselor.		
Constatări	Membrii CMI din gimnaziu monitorizează în permanență rezultatele elevilor din instituție, dar și a elevilor veniți recent din alte instituții, pentru a putea după caz să fie referiți către SAP.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 3.1.3. Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor

DOVEZI	Instituția dispune de o bază de date permanent actualizată a copiilor de vârstă școlară din microsector a copiilor cu instruirea la domiciliu , duce evidența înmatriculării tuturor elevilor și ține cont de informațiile primite de la SAP și părinți.		
Constatări	Este creată baza de date a copiilor din comunitate și perspectivele de școlaritate		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

DOVEZI	Rapoarte semestriale și anuale prezentate în cadrul ședințelor Consiliului Profesoral cu privire la reușita școlară.		
--------	--	--	--

	Monitorizarea reprezintă urmărirea evoluției dezvoltării copilului. Acest proces este unul de durată și presupune colectarea de rutină a informațiilor referitoare la toate aspectele dezvoltării copilului. Datele acumulate în urma monitorizării dezvoltării copilului le vor ajuta cadrelor didactice în procesul de evaluare și determinare a progresului copilului care este punctul final într-o succesiune de evenimente monitorizate. Pe parcursul anului de studii se monitorizează sistematic progresul și dezvoltarea fizică a fiecărui elev. Monitorizarea evoluției în dezvoltarea elevului se face pe domenii de dezvoltare și discipline de studii. Se completează lunar și la finele semestrului, indicatorii de progres înregistrându-se în tabelul reușitei școlare		
Constatări	La finele sem. I și a anului de studii se prezintă reușita școlară pentru toate treptele de școlaritate și pe clase în parte unde se i-au decizii de îmbunătățire a situației școlare a elevilor ce au potențial intelectual înalt și note, calificative scăzute la unele discipline. Starea de bine a elevilor este monitorizată pe parcursul întregului an școlar, iar CMI monitorizează rezultatele evaluărilor inițiale și referirea elevilor către SAP spre evaluare complexă.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu Particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

DOVEZI	În instituție sunt emise ordine cu privire la constituirea Programului de activitate a CMI și Curriculum adaptat pentru elevii cu instruirea la domiciliu.În gimnaziu se desfășoară procesul educațional în corespundere cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev, în funcție de recomandările SAP, prin elaborarea seturilor de materiale educaționale pentru elevii cu instruirea la domiciliu, în dependență de gradul de dezabilitate, diversitatea celor educați, a curriculumului adaptat .Diferențele umane presupun adaptarea învățării la necesitățile elevului. Din aceste considerente, instruirea la domiciliu, în instituția noastră este centrată pe toți elevii și pe fiecare în parte. Satisfacerea cerințelor educaționale speciale ale elevului presupune abordarea individualizată, prin diverse activități de recuperare, compensare, sprijin în procesul educațional.Planul educațional adoptat este parte componentă a pachetului de documente curriculare care asigură dezvoltarea procesului educațional în instituțiile de învățământ general definit ca instrument de organizare și realizare coordonată a procesului educațional pentru elevul cu cerințe educaționale speciale , facilitează incluziunea acestuia în procesul educațional general, îi asigură dezvoltarea în funcție de potențial.Rezultatele monitorizării se examinează periodic în ședințe organizate de CMI, care decide asupra modificării sau actualizării curriculumului adaptat. Adaptările sau modificările se examinează și se coordonează de Comisia multidisciplinară intrașcolară CMI și, se aprobă în ședința Consiliului profesoral al instituției de învățământ.		
Constatări	În urma studierii Rapoartelor emise de SAP și a desfășurării ședințelor CMI din instituție se emit ordine cu privire la constituirea echipei de elaborare a curriculumului adaptat pentru instruirea la domiciliu după necesitate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale

Domeniu: Management:

Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

DOVEZI	Atelier de lucru cu profesori: ”Strategii de lucru cu elevii pentru prevenirea discriminării în mediul școlar”		
Constatări	Se monitorizează sistematic mecanismele de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

DOVEZI	Planificarea activităților Un loc sub soare pentru fiecare și Respectă-mi drepturile în Programul anual de activitate. În cadrul instituției se petrec un șir de activități extrașcolare unde participă toți copii indiferent de instruire .Pe parcursul		
--------	--	--	--

	anului de studii 2021-2022 sau realizat următoarele activități: ”Să trăiți , sa-n floriți” , Expoziție de legume și fructe „Toamna de aur”, „În dar un Mărțișor”, „Din dragoste de țară și de grai”, Ziua portului popular cu genericul „Port cu drag și cu mândrie”, „Martie în floare”, ”Mama – primul cuvânt rostit” .		
Constatări	Activitățile date au fost realizate de către cadrele didactice și diriginții de clasă conform planului de activitate a instituției.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

DOVEZI	Activitatea ”Prevenirea discriminării în mediul școlar”		
Constatări	Atelier de lucru ”Modalități eficiente de integrare în colectivul clasei a elevilor cu instruirea la domiciliu”		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

DOVEZI	Individualizarea procesului educațional prin adaptări curriculare poate avea loc pe două căi: prin adaptări Curriculum adoptat se elaborează pentru fiecare disciplină conform planului de învățământ pentru instruirea la domiciliu. Adaptările curriculare, adaptarea strategiilor de realizare a conținuturilor curriculare includ: adaptări psihopedagogice , materiale didactice, forme de organizare a procesului educațional; adaptări în materie de evaluare; adaptări ambientale.		
Constatări	În realizarea adaptărilor curriculare se ține cont de stilul de învățare al elevului, de inteligențele multiple, de ritmul propriu de creștere și dezvoltare. Individualizarea procesului educațional se stabilește prin modificări curriculare, care permite la modificarea finalităților educaționale sau a conținuturilor din Curriculumul general și adaptarea tehnologiilor de predare –învățare - evaluare, în funcție de potențialul elevului, deci, acest elev realizează un Curriculum adaptat. Curriculumul adoptat este elaborat pentru fiecare disciplină de studiu, în cazul în care s-a constatat necesitatea modificărilor curriculare. Elaborarea curriculumului adoptat ține de competența profesorului la disciplina respectivă, în colaborare cu alți specialiști care asistă copilul. În procesul de elaborare a curriculumului adoptat se ține cont de: punctele forte, necesitățile, potențialul și nivelul de dezvoltare a elevului. Adaptările sau modificările curriculare se examinează și se coordonează de Comisia multidisciplinară intrașcolară CMI și se aprobă în ședința Consiliului profesoral al instituției de învățământ.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor lor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

DOVEZI	Atelier de lucru ”Educație pentru echitate de gen și șanse egale”		
Constatări	Deoarece în instituție domină un climat favorabil și prietenos pentru copii, au fost realizate toate activitățile planificate .		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil

Domeniu: Management:

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

DOVEZI	In instituție activează 32 cadre didactice calificate care asigură realizarea prevederilor Planului - Cadru, a Codului Educației și a tuturor actelor normative existente. Atelier de lucru cu cadrele didactice cu subiectul: Modalități eficiente de integrare în colectivul clasei a elevilor cu instruirea la domiciliu. Monitorizarea zilnică a elevilor cu instruirea la domiciliu în vederea încadrării lor în procesul educativ.		
Constatări	În urma desfășurării diverselor activități, copilului îi sunt formate competențe de viață, de a anticipa iar în cel mai rău caz de a recunoaște formele de violență și de a se adresa persoanelor-resursă pentru ajutor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

DOVEZI	Dosarele personale ale elevilor și ale angajaților din gimnaziul sunt păstrate în siguranță și doar un număr limitat de angajați au acces la ele.		
Constatări	La editarea, completarea și modificarea datelor din SIME, SAPD, SIPAS au acces doar persoane autorizate și desemnate prin ordinul directorului		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

DOVEZI	Instituția dispune de teren și săli de sport, sala de lectură, sală de festivități, bibliotecă, sala de calculatoare, cabinet de informatică dotat cu 15 calculatoare, laboratoare de fizică, chimie, mijloace didactice pentru cabinetul de biologie, Cabinet Metodic, laptopuri, ecran, planșe didactice, literatură, atelier pentru desfășurarea orelor de educație tehnologică înzestrat cu utilajul tehnic necesar care ne ajută să desfășurăm orele pe timp de pandemie COVID – 19 pentru incluziunea tuturor elevilor instruiți la domiciliu în procesul educațional.		
Constatări	Resursele materiale și umane din instituție permit desfășurarea unui învățământ de calitate		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

DOVEZI	Dotarea instituției cu mijloacele existente permite utilizarea lor în cadrul lecțiilor în perioada pandemică COVID – 19 pentru desfășurarea orelor cu elevii ce se instruiesc la domiciliu.		
Constatări	Instituția aplică sistematic o varietate largă de mijloace de învățământ pentru a îmbunătăți calitatea educației copiilor cu instruirea la domiciliu în perioada pandemică COVID – 19.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Dimensiunea 3	Puncte forte	Puncte slabe
----------------------	---------------------	---------------------

	Existența și activitatea în instituție a CMI care monitorizează procesul educațional pentru copii cu necesități speciale.	Faptul că instituția nu dispune de psiholog și cadru de sprijin.
--	---	--

Dimensiune IV.EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate

Domeniu: Management:

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

DOVEZI	Instituția planifică prezentarea rapoartelor semestriale și anuale cu privire la reușita școlară, la desfășurarea activităților extrașcolare, a concursurilor școlare pe obiecte, atât faza de sector cât și cea municipală, republicană, a rezultatelor monitorizării absențelor elevilor. Se desfășoară ședințe cu cadrele didactice cu privire la selectarea elevilor pentru participarea la concursuri școlare și extrașcolare. Iar cadrele didactice participă la formări profesionale de 20 credite o dată la 3 ani, periodic la formări tematice, seminare teoretico-practice de diferit nivel.		
Constatări	Prin acțiunile organizate și desfășurate conform Planului de dezvoltare a instituției și cel de activitate se demonstrează creșterea calității educației.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.1.2. Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

DOVEZI	Rapoartele prezentate în cadrul Consiliului Profesorat, al Consiliului de Administrare, procese-verbale ale Comisiilor Metodice, ale Comisiei de atestare a CMI. Articole publicate pe pagina web a gimnaziului.		
Constatări	Există feedbackul profesor - părinte - elev.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din Instituție, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

DOVEZI	Realizarea chestionarelor cu cadrele didactice, analiza rezultatelor și publicarea datelor procesate pe paginile oficiale a instituției		
Constatări	Comunicare eficientă cu elevii și părinții		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

DOVEZI	Toate activitățile anuale planificate au reușit din Misiunea gimnaziului în care accentul este pus pe formarea elevului teoretic, orientat profesional și integrat social care își face studiile într-o școală prietenoasă copilului.		
Constatări	Cât privește infrastructura, aici avem dificultatea deoarece instituția este amplasată în regiunea puțin asigurată cu transport public.		

Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1
----------------------------	-----------	-------------------------------------	--------------------

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acesteia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

DOVEZI	Instituția dispune de săli de clasă a disciplinelor de studii dotate cu laptopuri , calculatoare și materiale didactice, sală de calculatoare conectată la rețeaua de internet cu 15 calculatoare. Cabinet metodic dotat cu laptop, proiector, ecran, literatură de specialitate. Sala sportivă dotată cu echipament sportiv și sală de festivități dotată cu laptop, proiector, ecran. Fiecare cadru didactic deține Curriculum, Ghidul de implementare, Repere metodologice, Curriculum la opțional (după caz) și curriculum adaptat la necesitate.		
--------	---	--	--

Constatări	Aplicarea eficientă a materialelor și auxiliare curriculare necesare		
------------	--	--	--

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1
----------------------------	------------	-------------------------------------	--------------------

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

DOVEZI	77.1% din cadrele didactice care activează în instituție dețin grad didactic ,dintre care 5,71% dețin grad didactic unu		
--------	---	--	--

Constatări	Avem 2 cadre didactice angajate prin cumul și care nu dețin grad didactic,		
------------	--	--	--

Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat: 0,75
----------------------------	-----------	--	-----------------------

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptate la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

DOVEZI	S-a realizat procesul de predare –învățare - evaluare prin intermediul prezentării de proiecte, scheme, tabele, filme, concursuri, interviuri, vizite .La biologie aspectul local este reflectat în grupul de teme care se refera la: Starea ecologica din localitate care se studiază în cl 6 și 9 ; Biodiversitatea localității natale; Excursii, inclusiv in cadrul Bilunarului Ecologic; realizate prin intermediul: proiectelor, filmelor, excursii, interviuri, concursuri, activități de salubritate si înverzire; In cadrul orelor de Educație pentru societate s-au desfășurat lecții bazate pe proiect în cadrul cărora s-au desfășurat activități ecologice (salubritate, plantare)		
--------	--	--	--

Constatări	Curriculumul școlar este eficient aplicat la toate disciplinele școlare.		
------------	--	--	--

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1
----------------------------	------------	-------------------------------------	--------------------

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național

Domeniu: Management:

Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

DOVEZI	Planificarea la Comisiile Metodice a ședințelor cu tema Implementarea Curriculumului 2019 la disciplinele de studii; Monitorizarea prin asistări la ore a prevederilor Reperelor metodologice privind continuitatea evaluării prin descriptorii , seminar de formare la tema data; evaluarea cataloagelor școlare, a planurilor de lungă durată și a cele zilnice.		
--------	--	--	--

Constatări	Curriculumul este realizat și monitorizat conform politicilor interne.		
------------	--	--	--

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1
----------------------------	------------	-------------------------------------	--------------------

Indicator 4.2.2. Prezența în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

DOVEZI	Gimnaziul are o acoperire de 100% cu personal didactic. Instituția monitorizează ca fiecare cadru didactic să participe cel puțin o dată la 3 ani conform Codului Educației la formări continui de 20 credite, și la toate seminarele metodice de orice nivel.		
Constatări	Periodic se cere din partea instituției necesarul de cadre didactice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

DOVEZI	Pentru realizarea unui proces educațional performant instituția dispune de săli de clasă a disciplinelor de studii dotate cu laptopuri, calculatoare și materiale didactice, sală de calculatoare conectată la rețeaua de internet cu 15 calculatoare. Cabinet metodic dotat cu laptop, proiector, ecran, literatură de specialitate. Sala sportivă dotată cu echipament sportiv și sală de festivități dotată cu laptop, proiector, ecran. Fiecare cadru didactic deține Curriculum, Ghidul de implementare, Repere metodologice, Curriculum la opțional (după caz) și curriculum adaptat la necesitate. Gimnaziul are o acoperire de 100% cu personal didactic 77,1% din cadrele didactice dețin grad didactic dintre care 5,71 % dețin grad didactic unu.		
Constatări	Instituția dispune de toate resursele educaționale necesare pentru realizarea procesului educațional.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

DOVEZI	Prevederile Standardelor de eficiență a învățării au fost discutate în cadrul unei mese rotunde cu toate Comisiile metodice din anul de studii 2021 - 2022, cu genericul Formularea standardelor de dezvoltare și învățare - punct de referință în organizarea și proiectarea activităților pe unități de învățare iar procesul de predare – învățare - evaluare este centrat în permanență pe Standardele de eficiență a învățării		
Constatări	Se monitorizează utilizarea resurselor educaționale centrate pe Standardele de eficiență a învățării.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențelor, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

DOVEZI	În anul de studii 2021 – 2022 proiectele de lungă durată la toate disciplinele de studii au fost elaborate până la 10 septembrie pentru ambele semestre. Ele au fost discutate în cadrul ședințelor Comisiilor metodice și avizate de către șeful Comisiei metodice, iar directorii adjuncți au verificat minuțios dacă sunt respectate prevederile actelor normative, și le-au întors cadrelor didactice spre perfectare de câte ori a fost nevoie pentru a avea un produs de calitate. Proiectele zilnice sau pe unitate de învățare se verifică la momentul asistării pentru un feed-back cât mai constructiv.		
Constatări	Proiectele didactice sunt elaborate în conformitate cu principiile educației centrate pe elev.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului

DOVEZI	Gimnaziul dispune de mapa numită ” Evaluarea rezultatelor școlare” unde sunt analizate cantitativ și calitativ rezultatele testării naționale în învățământul primar și a examenului de absolvire a gimnaziului , a rezultatelor concursurilor școlare pe obiecte, a evaluărilor propuse de conducerea gimnaziului. Administrația gimnaziului a desfășurat evaluări la disciplinele de examen (pretestare) în clasele absolvente cu informarea ulterioară a părinților prin scrisori personale despre rezultatul obținut și cu analiza acestor rezultate în cadrul adunărilor profesoriale		
Constatări	Organizarea și desfășurarea evaluărilor reflectă rezultatul învățării.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

DOVEZI	In gimnaziu sunt prezente mape cu programe de activități și cu materiale elaborate în cadrul Săptămânilor pe obiecte și în cadrul procesului de atestare . Programul activităților extracurriculare (scenarii, note informative). Participarea la concursurile de sector și municipale.		
Constatări	Activitățile extracurriculare organizate și desfășurate sunt în concordanță cu misiunea școlii.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 4.2.8. . Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, într-o a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

DOVEZI	Începând cu luna septembrie administrația gimnaziului a monitorizat cum se desfășoară lucrul cu elevii dotați, consultațiile pentru participare la olimpiada școlară. La fel s-a monitorizat activitatea CMI din gimnaziu.		
Constatări	Este acordat sprijinul individual elevilor pentru obținerea rezultatelor în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional

Domeniu: Management:

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sala de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

DOVEZI	Sală de festivități care este dotată cu proiector, ecran, boxe, microfoane cu fir și fără fir Sala de festivități dispune mobilier renovat cu propriile puteri. Biblioteca este asigurată cu calculator conectat la WI – FI, literatură artistică și științifică, dicționare și enciclopedii și sală de lectură.Elevii gimnaziului se antrenează în secțiile sportive care se desfășoară în sala sportivă dotată cu tot inventarul sportiv necesar pentru desfășurarea activităților planificate . Lecțiile de educație tehnologică se petrec în ateliere dotate cu inventarul necesar. Lucrările practice și de laborator la orele de fizică , chimie și biologie se desfășoară în laboratoarele existente în gimnaziu. ..		
Constatări	Toți elevii au acces la toate resursele educaționale disponibile.		

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2
----------------------------	------------	-------------------------------------	--------------------

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

DOVEZI	Gimnaziul deține baza de date cu privire la participarea elevilor la concursuri din instituție, sector și municipale, se analizează în detalii rezultatele elevilor la concursurile sus numite, se monitorizează minuțios listele elevilor care urmează să fie înaintate la aceste concursuri. Instituția acumulează și analizează rezultatele elevilor care studiază în baza de Curriculum adaptat. A se vedea Cartea de Ordine pentru elevi.		
Constatări	Instituția permanent actualizează baza de date existentă		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

DOVEZI	In gimnaziu se promovează politici obiective, echitabile și transparente a succesului școlar viabilă în toate structurile instituționale.		
Constatări	Gimnaziul realizează politici obiective, echitabile și transparente pentru promovarea succesului elevului.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDS

DOVEZI	În luna mai s-a desfășura sondaj on-line cu privire la solicitarea opționalului în rândurile părinților și elevilor din treapta primară și gimnazială. Părinții din cl. I au scris cereri la 1 septembrie curent.		
Constatări	Elevii sunt încadrați în învățarea interactivă prin cooperare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Dimensiunea 4	Puncte forte	Puncte slabe
	Toate disciplinele școlare sunt predate de specialiști calificați. Dotarea instituției cu mijloace didactice este obiectivul prioritar al echipei manageriale. Profesorii participă o dată la 3 ani la formare continuă conform Codului Educație .Elevii sunt încurajați și susținuți de profesori să participe la concursuri și proiecte .	Nu toți profesorii dețin grad didactic.

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

Domeniu: Management:

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

DOVEZI	Activitate cu elevele clasei IX cu subiectul:Formele de degradare a femeii și feminizmului		
Constatări	Elevele cunosc consecințele acestor vicii și optează pentru oferirea suportului informațional în masă, pentru a dezvolta valorile moral-umane în rândul tinerilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,5	Punctaj acordat: 0.5

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

DOVEZI	Nu există		
Constatări	Cadrele didactice nu au participat la formări la tema dată		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: 0	Punctaj acordat: 0

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional -activități curriculare și extracurriculare - în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

DOVEZI	Atelier de lucru: ”Educație de gen și șanse egale” Masă rotundă ”Prevenirea discriminării în mediul școlar”		
Constatări	Activitățile realizate au avut ca obiectiv formarea comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul și de a elimina stereotipurile legate de gen.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,5	Punctaj acordat:0,5

Dimensiunea 5	Puncte forte	Puncte slabe
	Planificarea activităților pentru anul de studii 2021-2022 din perspectiva Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva Școlii prietenoase copilului În școală n-au fost sesizate cazuri de discriminare.	Faptul că instituția nu a urmărit formări naționale cu tematica Educație sensibilă la gen, tematica Educație sensibilă la gen, și nici un cadru didactic nu a participat în anul de studii 2021-2022 la astfel de formări

Analiza SWOT

Puncte forte	Puncte slabe
<p>Rezultate bune înregistrate de profesori și elevi la concursurile de sector și municipale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locul I și II la Olimpiada de sector și municipală la educația tehnologică (băieți) . • Cadre didactice receptive la tot ce este nou, cu o buna pregătire profesionala. • Majoritatea profesorilor aplică eficient metodele interactive de predare – învățare - evaluare, utilizează eficient tehnologiile informaționale în procesul didactic. • Conferirea gradului didactic doi - 2 profesori, confirmarea gradului 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitate redusă a cadrelor didactice/ diriginți de a asigura frecvența și disciplina în instituție. • Reticența unor cadre didactice față de utilizarea metodelor activ participative de predare-învățare și de aplicarea tehnologiilor informaționale. • Procent sporit a profesorilor ce nu dețin grad didactic - 17% • Lipsa unui sistem eficient de sancțiuni pentru elevii care lipsesc nemotivat • Ignorarea din partea unor elevi a consilierii psihopedagogice • Reticența unor părinți de a se implica în problemele cotidiene ale

<p>didactic doi - 2 profesori;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Școlarizarea elevilor este 100%; • Promovabilitatea examenului de absolvire a gimnaziului - 100% • Consilierea psihopedagogică a elevilor aflați în dificultate. • Dotarea instituției cu bază tehnico-materială necesară demersului educațional • Cadre didactice dispuse spre colaborare, cooperare. • Parteneriate cu agenții educaționali . • Bibliotecă dotată anual cu fond de carte. • Parteneriat eficient cu asistentul social, Inspectoratul de Poliție, APL; • Implicare activă a părinților în activitatea instituției școlare, cu dezbaterile și identificarea problemelor. • Implicarea elevilor în concursuri din instituție, de sector și municipale. 	<p>scolii,fata de consilierea psihopedagogica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzura morală parțială a tehnicii de calcul din cabinetul de informatică. • Slabă relație cu absolvenții în vederea evaluării gradului de integrare socială a acestora • Lipsa motivației școlare, dezinteres pentru studii. • Colaborarea insuficientă a familiei cu instituția de învățământ în scopul tratării individuale a copilului.
<p>Oportunități • Asigurarea posibilității de participare la activități de formare și perfecționare a profesorilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimularea performanțelor profesorilor în activitatea cu elevii. • Valorificarea relațiilor cu partenerii educaționali. • Utilizarea mijloacelor și instrumentelor TIC la toate disciplinele școlare • Îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin realizarea unor proiecte de dezvoltare instituțională; • Responsabilitatea partenerilor educaționali pentru crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi în comunitate și școală. • Participarea la webinare de formare profesională naționale și internaționale. 	<p>Amenințări • Cadru legal imperfect în vederea responsabilizării părinților pentru copiii lor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea motivației pentru studii . • Reducerea în continuare a numărului de copii născuți în comunitate. • Scăderea interesului pentru profesia didactică, urmare a salarizării insuficiente • Lipsa de interes și de motivație pentru studii a unor elevi din familiile dezavantajoase; • Implicarea insuficientă a unor părinți în procesul instructiv-educativ; • Interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre competențe acumulate; • Influență negativă în creștere a mediului și societății asupra copilului • Familiile copiilor nu sunt dotate cu mijloace TIC în așa măsură că să se desfășoare un învățământ de calitate • Suprașarja didactică a unor profesori ce duce la uzura fizică și morală • Școala online - o amenințare pentru sănătatea cadrelor didactice și a elevilor

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor [se completează pentru Raportul de activitate ce urmează a fi prezentat la ANACEC, în vederea evaluării externe]:

Standard de calitate	Punctaj maxim	Anul de studiu 2020-2021		Anul de studii 2021 -2022		Anul de studiu 20-20		Anul de studiu 20-20		Anul de studiu 20-20	
		Autoevaluare, puncte	Nivel, realizare %	Autoevaluare, puncte	Nivel, realizare %	Autoevaluare, puncte	Nivel, realizare %	Autoevaluare, puncte	Nivel, realizare %	Autoevaluare, puncte	Nivel, realizare %
1,1	10	9	90	9	90						
1,2	5	4	80	4	80						
1,3	5	4	80	4	80						
2,1	6	5	83,33	5	83,33						
2,2	6	5	83,33	5	83,33						
2,3	6	4	66,66	4	66,66						
3,1	8	5	62,50	5	62,50						
3,2	7	5	67,42	5	67,42						
3,3	7	4	57,14	4	57,14						
4,1	13	10,25	78,84	10,25	78,84						
4,2	14	10	71,42	10	71,42						
4,3	7	6	85,71	6	85,71						
5,1	6	1	16,66	1	16,66						
TOTAL		72,25	71,00	72,25	71,00						

Rezultatele evaluării anuale a cadrelor de conducere:

Anul de studiu	Nr. total cadre de conducere	Rezultatele prezentării Raportului anual de activitate	
		se aprobă	nu se aprobă
2020-2021	4	Se aprobă	
2021- 2022	4	se aprobă	